

La dissertation (ou Composition) en Histoire- Géographie.

C'est une des deux épreuves majeures au baccalauréat. Son objectif est triple :

- **Observer les capacités de synthèse du candidat qui doit respecter le cadre chronologique et spatial du sujet et définir les limites du sujet afin d'éviter les hors-sujets.**
- **Observer les capacités d'organisation des idées du candidat (d'où l'importance à accorder au choix du plan).**
- **Observer les capacités de rédaction du candidat.**

Un bon devoir est donc avant tout un travail bien délimité, bien structuré et bien rédigé.

Le travail préparatoire :

- Analyser le sujet, dégager une problématique, choisir et construire un plan.

Crises, réformes et affirmation de la République à la Belle Epoque

les mots clés : crises, réformes, affirmation

IIIe République ≠ France = système politique

Cadre chronologique.
Début du XXème siècle
(1900-1914)

S'interroger sur les aspects que couvre les mots et les éléments à développer :

- Crises : Quels sont les événements qui troublent la vie politique ?
- Quelles lois modifient l'organisation du pays et la vie politique ?

Problématique :

- En quoi la résolution pacifique des crises et la mise en place des réformes institutionnelles ont-elles permis le renforcement de la démocratie ?

Le sujet doit être centré sur la période :

• 1900-1914 :

Dans l'introduction, il est utile de rappeler sans trop détailler les événements antérieurs à 1900.

Dans le développement, le point de départ chronologique doit être l'affaire Dreyfus (1894/1898)

Choisir et construire un plan :

Dans le sujet, plan doit être thématique.

Combien de parties ?



2

Partie I

L'affaire Dreyfus :

- Rappeler les grandes lignes de l'Affaire.
- faire apparaître les conséquences positives et négatives (antisémitisme, division de la société, union des Républicains, affirmation de la République par la mise en place de gouvernements républicains stables (Pierre Waldeck-Rousseau, Gouvernement de défense républicaine: 1899-1902; Combes : blocs des Gauches 1902-1905, Clemenceau 1905-1908)

Les autres crises :

- tensions religieuses : Anticléricalisme contre ultramontains,
- Crises sociales (tensions xénophobes, tensions économiques dans le monde rural : gueux du midi en 1907)

Un certain nombre de lois transforment la société et permettent l'affirmation des valeurs républicaines :

- **La démocratie** : C'est un point central, depuis les lois Constitutionnelles de 1875, les Français sont électeurs. En 1902, 80% d'entre eux ont participé aux élections.
- **La loi de 1901** : loi sur le droit d'association et de réunion : permet la création des partis politiques, limite les congrégations religieuses désormais soumises à autorisation. Rappeler le poids des **Radicaux**, citer les autres **grands partis**.
- **L'école et les services militaires** (lois des années 1875 à 1883 mais c'est le début du XXème siècle qui marquent leur succès. Renforcent l'unité nationale et le sentiment républicain (« **hussard noir** » de la République, instruction civique, rôle unificateur du français, patriotisme.)
- **La laïcité** : la plupart des républicains de droite comme de gauche sont virulemment anticléricaux et souhaitent une stricte séparation entre politique et religieux. La République a hérité du Concordat napoléonien qui lie l'Etat et l'Eglise catholique. Plusieurs mesures vont chercher à affaiblir et briser ce lien : Limitation des écoles religieuses et des congrégations soumises à autorisation de l'état (1901-1905, **Loi de séparation de l'église et de l'Etat en 1905**. Elle met fin au concordat mais maintient la liberté religieuse qui devient strictement privée.
- **Des mesures sociales** : Même si elles restent limitées, les gouvernements républicains prennent quelques mesures sociales (droit syndical, retraites ouvrières et paysannes, protection des marchés agricoles...). Les Français sont des électeurs, les hommes politiques se doivent de tenir compte de leurs aspirations.

Les crises et leurs conséquences dans la vie politique.



Partie II

Des réformes qui renforcent la République



L'INTRODUCTION :

C'est un élément essentiel du devoir car c'est la première chose que lit le correcteur.

Sa forme :

- **l'entrée en matière** : Elle doit contenir une analyse du sujet, une définition du contexte politique et du cadre spatial et chronologique.

- Bien montrer ici que le sujet a un **caractère politique** : la République et non la France!

- **l'énoncé de la problématique** :

En quoi la résolution pacifique des crises et la mise en place des réformes institutionnelles ont-elles permis le renforcement de la démocratie ?

L'annonce explicite du plan :

Construire une phrase annonçant chaque partie en utilisant les mots clés.

Ex : A la fin du XIX^e et au début du XX^e, **La III^e République** connaît des crises qui remettent en question l'unité des Français. Pourtant la République parvient à affirmer ces valeurs et sort renforcée...

La rédaction du développement :

Suivre le plan annoncé et organisé sa rédaction grâce à des sous-parties .

Débuter par une phrase de rappel du thème de la partie.

Respecter la chronologie et la logique.

Faites des phrases de transition en fin de partie et un saut de ligne au début de la suivante.

Dans notre exemple :

I. Crises de la République à la Belle Epoque :

1. L'affaire Dreyfus.

2. Ses conséquences politiques (divisions des français, antisémitisme, union des Républicains, gouvernements républicains de 1898 et 1902, domination des radicaux

3. Des crises secondaires qui montrent la fragilité de l'équilibre social et politique :

Le monde rural et ses tensions, la xénophobie, les limites sociales (grèves dans l'industrie, inégalités dans les villes).

II. Des réformes qui transforment et renforcent la République:

1. l'affirmation de la démocratie et des valeurs républicaines:

a. Une nation d'électeurs

b. Une nation instruite et unie par le patriotisme.

2. La vie politique s'organise autour des partis.

3. La laïcité : luttes anticléricales et résistances religieuses, l'affirmation de la laïcité et de la liberté religieuse.

La conclusion :

La conclusion est l'aboutissement d'une démarche logique :

- Il faut donc dresser le bilan de votre développement en répondant à la problématique.
- Eventuellement, élargir le sujet ou faire apparaître les limites (chronologiquement, spatialement, autre problématique)

Les lois de la Belle-Epoque (et plus largement de la III^e République) restent encore aujourd'hui des piliers de notre système politique...